



ИЗВЕШТАЈ
ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ
РАДА ШКОЛЕ
школска 2021/2022. година

Тим за самовредновање рада школе ОШ „Свети Сава“ чине:

- Др Снежана Ђорђевић, директор школе
- Александра Младеновић, професор историје
- Наташа Васић, професор енглеског језика
- Милијана Петровић, професор разредне наставе
- Марија Михајловић, професор српског језика
- Марија Милојевић, професор српског језика
- Снежана Иветић, професор математике
- Марина Ковановић, професор физике
- Валентина Радевић, професор математике
- Петар Пантовић, професор математике
- Дејана Радивојевић Пекић, професор географије
- Маја Лакетић, професор енглеског језика
- Чланови тима су и по један члан Школског одбора, Савета родитеља и Ученичког парламента.

У току школске 2021/2022. године Тим за самовредновање рада школе је вредновао две кључне области:

- Настава и учење – чланови тима задужени за ову област су Александра Младеновић, Наташа Васић, Марија Михајловић и Милијана Петровић, Валентина Радевић, Дејана Радивојевић Пекић;
- Подршка ученицима - чланови тима задужени за ову област су Петар Пантовић, Марина Ковановић Снежана Иветић и Марија Милојевић и Маја Лакетић.

У оквиру области квалитета **НАСТАВА И УЧЕЊЕ** као основа за вредновање коришћени су пре свега планови рада, дневне припреме, белешке наставника у облику активности ученика у електронском дневнику, извештаји о посетама часова, резултати анкета међу наставницима и ученицима.

У оквиру области квалитета **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** циљ је био утврдити степен подршке ученицима у вези са остваривањем одговарајућег степена безбедности ученика, значаја улоге Ученичког парламента и Вршњачког тима, побољшања система награђивања и похваљивања ученика, праћење инклузивне праксе као и активности у вези са професионалним развојем.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2

НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Вредновање ове области је извршено на основу анализе анкета намењених ученицима и наставницима али и на основу посета часовима од стране директорке школе, стручне службе и чланова Тима за самовредновање.

Анализа анкете намењене наставницима

Циљ анкете је био проверити степен остварености стандарда у оквиру области Настава и учење ради утврђивања јаких и слабих страна ове области али и дефинисање конкретних мера ради унапређења постојећег стања. Анкету је попунило укупно 60 наставника. На основу анализе добијених одговора дошли смо до следећих закључака:

55% анкетираних наставника често прилагођава наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика, 40% то ради на сваком часу, а 5% то успева да учини повремено.

66,7% наставника се труди да на сваком часу научи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области, а 33,3% то чини врло често.

Наставници наше школе се труде се да подстакну ученике да користе различите начине/приступе за решавање задатака и 55% њих то ради на свком часу док 43,3% веома често.

70% испитаних на сваком часу улаже напоре да охрабре ученике да образложе начине долажења до решења, а 28,3% њих то чини врло често.

28,3% наставника подстичу ученике на истраживачки рад и коришћење савремене наставне технологије на сваком часу, 66,7% то чини веома често, а само један учесник анкете је одговорио да то чини понекад.

Сви наставници наше школе подстичу и охрабрују креативне идеје и решења задатака (61,7% на сваком часу, а 38,3% повремено).

У нашој школи се на часовима примењују савремене методе и разноврсни облици рада – 36,7% наставника то чини свакодневно, а 60% веома често.

Нова знања са семинара и других облика размене искустава се радо примењују у оквиру наставе – 30% испитаних је нова сазнања уврстило у своју свакодневну праксу, 56,7% то чини веома често, а 13,3% повремено.

У току обраде наставних садржаја ученици се упућују на коришћење различитих техника учења и учење наставних садржаја са разумевањем – више од половине испитаних наставника (58,3%) је одговорило да то чини редовно.

Једно питање у оквиру анкете је било на који начин наставници најчешће проверавају да ли су остварени циљеви часа и наставници су одговорили на следећи начин:

- 53,3% провером усвојености градива постепеним постављањем захтева од основног до напредног нивоа.

- 31,7% усменим испитивањем.

- 30% задавањем задатака којима се процењује способност примене наученог.

-30% задавањем кратких провера на сваком часу којима се проверава степен савладаности садржаја.

Да наставници наше школе схватају важност мотивације ученика показује податак да већина (66,7) редовно користи различите поступке за мотивисање ученика, док 33,3% њих то чини веома често.

Већина наставника (55%) наше школе редовно користи разноврсне наставне методе и облике рада у циљу што веће заинтересованости ученика, док осталих 41,7% то чине веома често. У том циљу се, 60% испитаних наставника редовно, а 40% веома често труди да да примере који су занимљиви и повезани са искуством ученика. Такође, наставници улажу напор да задаци које дају буду изазовни за ученике и траже примену наученог.

Поред свега наведеног, наставници наше школе у току остваривања наставних садржаја подучавају ученике како да процењују свој напредак користећи следеће методе:

- оцењивањем ученика на основу критеријума оцењивања и давањем повратне информације о томе које кораке треба да предузму како би унапредили свој успех – 51,7%.

- подстицањем ученика да при сваком усменом одговору изнесу своје мишљење о томе коју оцену заслужује одређени ученик али уз претходно упознавање са критеријумима на основу којих се врши оцењивање – 31,7%.

- ученици сами врше процену и оцену сопственог напредовања по нивоима – 11,7%.

- коришћењем чек листе после сваке области на којима ученици сами бележе степен савладаности садржаја – 5%.

Сви наставници наше школе оцењују ученике поштујући Правилник о оцењивању тим у вези, наставници су у једном делу анкете имали задатак да дефинишу која је сврха оцењивања. 28,3% сматра да оцењивањем наставник проверава степен усвојеног знања и

ниво разумевања. 31,7% сматра да наставник оцењивање користи за процену ефикасности своје наставе и рада ученика и даље планирање, а 40 % су става да оцењивањем наставник проверава способност примене стечених знања и способности.

Као главне разлоге све слабијег успеха ученика наставници су наводили следеће:

- Недовољан рад код куће.
- Неразумевање прочитаног.
- Недовољна мотивација.

Линк ка детаљном приказу одговора добијених анкетом:

<https://docs.google.com/forms/d/16s-yrALcZRbL6ZykLXYSZizz9png1N-WIdRpBb5KhMo/edit#responses>

Закључак:

На основу анализе анкете дошло се до закључка да је један од главних разлога недовољне успешности ученика њихова слаба мотивација и недовољна или веома мала заинтересованост за рад и у школи али и код куће. Домаћи задаци се или раде нередовно или се једноставно преписују од ученика који су их исправно урадили. Чини се да ученици не схватају главну сврху домаћих задатака и да их схватају само као једну непотребну обавезу коју треба што пре завршити.

На основу резултата анкете намеће се закључак да наставници наше школе углавном раде све што је у њиховој моћи али је повратна информација од стране ученика несразмерна уложеном труду. У великом броју случајева савети које ученици добијају од наставника и родитеља се не подударују. Сви родитељи се труде да буду најбољи родитељи својој деци али је чињеница да нису у довољној мери едуковани како би им пружили неопходну помоћ када је у питању учење па се тако све чешће јавља нередовно, кампањско учење као и учење „напамет“ без неопходног разумевања наученог и повезивања садржаја. Као главна мера коју треба предузети ради унапређења постојећег стања јесте едуковање родитеља кроз организовање радионица уз помоћ педагошко-психолошке службе. У складу са постојећим стањем предлог је да се предавања организују у виду онлајн презентација материјала или предавања. Педагошко-психолошка служба наше школе улаже велики труд у едуковање ученика о методама и техникама успешног учења. Са тим треба наставити и то у што већој мери на конкретним примерима наставних јединица које треба савладати али у ту едукацију неопходно је укључити и родитеље. Можда би добар резултат дало укључивање ученика који остварују добре резултате који би својим вршњацима показали на конкретном примеру

неке лекције како се правилно учи. Такође, изузетно је важно и указивати им на значај стицања функционалног знања. Дакле, укључивање родитеља је изузетно важно. На тај начин ћемо помоћи родитељима и пружити им потребну подршку и савете којима би сигурно позитивно утицали на своју децу а тиме би се остварио жељени напредак у школском успеху као и бољи резултати на завршном испиту.

Анализа анкете намењене ученицима

Анкетом су били обухваћени ученици виших разреда матичне школе у Баточини као и издвојених одељења у Брзану и Бадњевцу. У анкети је учествовало укупно 327 ученика.

Циљ анкете је био проверити ставове ученика наше школе у вези са индикаторима на основу којих се утврђује степен остварености стандарда у оквиру области Настава и учење. Анкета је била анонимна и питања су била прилагођена узрасту испитаника. На основу анализе добијених одговора дошли смо до следећих закључака:

Првим питањем смо желели да утврдимо да ли и у којој мери ученици разумеју циљ часа и 78,9,3% анкетираних ученика је одговорило да у потпуности разуме циљ сваког часа и да им је јасно зашто је важно оно што уче на свим часовима, а 20,2% се изјаснило да делимично схвата постављене циљеве.

62,4% испитаних ученика сматра да су упутства и објашњења која добијају на часовима потпуно јасна, а 36,7% се делимично сложило са овом тврдњом. Три ученика (0,9) % се није сложило са овом тврдњом.

63,9 % ученика слободно може на већини часова, када им нешто није јасно да замоли наставнике за поновно објашњење, а 33,3% сматра да ово важи само на неким часовима. Девет ученика (2,8 %) се није сложило са овом тврдњом.

Да наставници истичу кључне појмове у лекцијама на основу којих је лакше одредити шта је најважније да се научи сматра 76,1% ученика, а 21,7% се делимично слаже са овом тврдњом. Седам ученика (2,1 %) се није сложило са овом тврдњом.

Да се наставници наше школе труде да ученицима покажу различите начине за решавање проблема и задатака сматра 72,2% док се 26% делимично сложило са овом тврдњом. Шест ученика (1,8 %) се није сложило са овом тврдњом.

У нашој школи се велика пажња поклања важности повезивања нових наставних садржаја са већ савладаним градивом као и са примерима из свакодневног живота.

Такође, наставници наше школе схватају важност корелације међу наставним предметима и подстичу ученике да при савладавању нових садржаја користе знање из других предмета како би лакше усвојили ново градиво. Поред тога, договори ученика су

показали да се наставници труде да користе занимљиве примере како би ученике у што већој мери заинтересовали за градиво.

64,5% испитаних у потпуности потврђује став да наставници на сваком часу улажу напоре да охрабре ученике да образложе начине долажења до решења, док се 30,3% њих делимично слаже са тим. Седамнаест ученика (5,2 %) се није сложило са овом тврдњом.

У нашој школи се посвећује велика пажња предностима коришћења савремене технологије у настави. То потврђује резултат да већина ученика потврђује тврдњу да их наставници охрабрују да код куће и на часовима користе савремену технологију.

Наставници наше школе користе различите видове провере степена савладаности наставних садржаја чиме се води рачуна о индивидуалним потребама и карактеристика ученика. До овог закључка се дошло на основу одговора ученика на питање како наставници најчешће проверавају колико су ученици разумели градиво. Ученици су могли да изаберу један од одговора и њихови одговори су распоређени на следећи начин:

- усмено испитивање – 30,6%
- кратке провере – петоминутне и петнаестоминутне 27,8%
- домаћи задаци – 19,3%
- тестови/писмене вежбе – 17,4%
- рад у групама – 4,9%.

У нашој школи постоје јасно дефинисани критеријуми оцењивања и до овог закључка се дошло на основу анкете намењене наставницима. Међутим, како је за највиши степен остварености овог стандарда важан и став ученика по овом питању у једном од питања анкете намењене ученицима је од ученика тражено да се изјасне у којој мери су им ти критеријуми оцењивања јасни, тј, да ли знају шта је потребно за сваку оцену. 72,5% је навело да су им наведени критеријуми у потпуности јасни, а 22,9% је делимично упознато са тим. Петнаест ученика (4,6 %) се није сложило са овом тврдњом. Такође, ученици увек имају прилику да оцену којом нису задовољни поправе и јасно ми је шта треба да науче како би постигли бољи успех.

Последње питање у анкети је имало циљ да се утврди став ученика о томе шта највише утиче на постизање слабијег успеха од очекиваног и ученици су одговорили на следећи начин:

По мишљењу већине (50,2%) то је непажња на часовима и избегавање домаћих задатака.

23,2% као главни разлог слабијег успеха наводи непажњу на часовима. 17,1% сматра да је разлог преобимно градиво, а 9,5 % разлог налази у претераној употреби мобилних телефона.

Линк ка детаљном приказу одговора добијених анкетом:

https://docs.google.com/forms/d/11QzCqBnZUKJrfsGpov5hzWM_0Gwut7D_7ze_X4yJwKw/edit#responses

Закључак:

На основу резултата анкете намењене ученицима можемо закључити да је остварен изузетно висок ниво остварености стандарда у оквиру кључне области Настава и учење. Потребно је наставити са радом на исти начин како би се овај степен остварености задржао на истом нивоу.

Процена нивоа остварености стандарда у оквиру области Настава и учење

СТАНДАРД са индикаторима	ИЗВОРИ ДОКАЗА	ЗАКЉУЧЦИ	НИВО ОСТВАРЕНО СТИ СТАНДАРДА
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	-планови рада -дневне припреме -електронски дневник, белешке наставника -чек листа, посета часовима -резултати анализе анкета наставника и ученика -извештај о посећеним часовима	- На почетку часа се истиче циљ и ученицима је јасно зашто је потребно да планиране садржаје науче; - Наставници истичу кључне појмове и дају детаљна упутства за рад која ученици разумеју. Наставници радо дају додатна, поједностављена објашњења уколико је то потребно. - Запажа се поступност у постављању захтева и логичност у распореду активности и постојећа наставна средства се функционално користе. - Наставници успешно усмеравају интеракцију и подстичу вршњачко учење.	4

<p>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика</p>	<p>-планирања рада -дневне припреме -електронски дневник, белешке наставника -чек листа, посета часовима -резултати анализе анкета наставника и ученика -извештај о посећеним часовима</p>	<p>- Захтеви који се на часу постављају су прилагођени могућностима ученика. Користе се задаци различитог нивоа сложености чиме се омогућава да сви ученици доживе успех и при томе ученици имају слободу да изаберу ниво сложености задатака које ће решавати и При томе се запажа примена вршњачког учења. Ученици који имају боља постигнућа радо помажу ученицима којима је потребна додатна подршка. Појединим ученицима је било потребно посветити више пажње при објашњењу задатака.</p>	<p>4</p>
<p>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу</p>	<p>-планирања рада -дневне припреме -електронски дневник, белешке наставника -чек листа, посета часовима -резултати анализе анкета наставника и ученика -извештај о посећеним часовима</p>	<p>- Ученици успешно самостално решавају задатке изабраног нивоа сложености и већина уме да објасни како се дошло до решења. Врло често покушавају да реше сложеније задатке и у могућности су да их ураде уз мању или већу помоћ наставника или вршњака. При томе користе претходно научено градиво на које их наставник подсећа. Мали број ученика је у могућности да увиди и самостално исправи грешку. Већина ученика примети грешку тек када се на њу укаже и уз мању помоћ је у могућности да је исправи. Након указивања на најчешће грешке већина ученика је у могућности да успешно исправи грешке. Наставници бодре ученике да постављају питања и примећује се да се ученици не устручавају при томе.</p>	<p>3</p>
<p>2.4. Поступци вредновања су у</p>	<p>-планирања рада -дневне припреме -електронски дневник,</p>	<p>- Ученици се оцењују у складу са Правилником о оцењивању и према јединственом критеријуму за оцењивање обједињеном на</p>	

<p>функцији даљег учења</p>	<p>белешке наставника -чек листа, посета часовима -резултати анализе анкета наставника и ученика -извештај о посећеним часовима</p>	<p>ниво стручних већа. Ученици знају да објасне шта су научили, шта је потребно да додатно утврде. Приликом израде задатака наставник усмерава ученике, истиче важност поступности и систематичности у раду, подстиче педантност, уредност. При томе, наставник упућује ученике како да процене свој напредак. Наставници користе формативно и сумативно оцењивање али код одређеног броја наставника примећени су недостаци у формулисању формативних оцена као и образложења уз сумативне оцене у виду препорука за унапређење постојећег стања које би било у функцији даљег учења.</p>	<p>3</p>
<p>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан</p>	<p>-планирања рада -дневне припреме -електронски дневник, белешке наставника -чек листа, посета часовима -резултати анализе анкета наставника и ученика -извештај о посећеним часовима</p>	<p>- Сви ученици знају правила понашања на часу и наставник благовремено реагује уколико неко не поштују та правила. Подстиче се учешће свих ученика. При раду ученици користе уџбеник, радну свеску, свеску из које се подсећају образаца и правила са претходних часова. Наставници похваљују сваки тачан одговор и охрабрују ученике да покушају да одговоре. Погрешни одговори се не критикују већ се користе као основа за указивање на честе грешке. Сваки па и најмањи напредак ученика се похваљује и ученици имају мотивацију да наставе да се труде.</p>	<p>4</p>

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Процена нивоа остварености стандарда

СТАНДАРД са индикаторима	ИЗВОРИ ДОКАЗА	ЗАКЉУЧЦИ	НИВО ОСТВАРЕНОС ТИ СТАНДАРДА
<p>4.1. У школи Функционише систем пружања подршке свим ученицима 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике. 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.</p>	<p>Евиденција тима, Евиденција Стручних већа, евиденција Тима за инклузивно образовање, Комисије за сарадњу са породицом, Комисије за сарадњу са организацијама и институцијама записник са састанка Педагошког колегијума, записник са седнице Наставничког већа, извешаји педагога и психолога, педагошка документација о праћењу ученика у електронском дневнику</p>	<p>На основу анализе реализације додатне и допунске наставе, плана рада секције и ваннаставних активности закључено је да наша школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. Анализом спровођења мера појачаног васпитног рада којом је утврђено је да предузете мере углавном имају позитиван утицај на решавање постојећих проблема у вези са дисциплином ученика што намеће закључак да наша школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. Анализом спровођења подршке учењу на основу извештаја руководиоца стручних већа утврђено је да се постигнут успех, а посебно грешке које су ученици правили на тестовима провере знања, користе за планирање наставе, како у току текуће године, тако и за наредну школску годину</p>	<p>4</p>

		<p>На основу извештаја Комисије за сарадњу са породицом који је састављен на основу резултата анкете о сарадњи породице и школе међу родитељима закључено је да наша школа остварује добру сарадњу са породицом ученика. Такође, на тај начин је утврђено и шта треба урадити како би се сарадња још више унапредила. У току месеца децембра родитељи ученика наше школе (њих 458) узели су учешћа у анкети Актива за развојно планирање школе и на тај начин су њихови ставови узети у обзир при конституисању Развојног плана школе за наредни период.</p> <p>На основу извештаја о раду активности Комисије за сарадњу са организацијама и институцијама закључено је да наша школа остварује изузетну сарадњу са свим релевантним институцијама у процесу реализовања планираних активности (Општином Баточина, Центром за социјални рад, Домом здравља Баточина).</p>	
<p>4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација ...) 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика,</p>	<p>Евиденција тима, Евиденција Стручних већа, евиденција Тима за инклузивно образовање, Тима за професионални развој, записник са састанка Педагошког колегијума, записник са</p>	<p>Анализа реализације једносменског рада из области социјалних вештина и анализа плана часова одељенског старешине показала је да се у нашој школи посвећује изузетна пажња организацији активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). Посебно треба поменути радионицу „У</p>	

<p>школа утврђује понуду ваннаставних активности</p> <p>4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој</p> <p>4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развоју ченика</p>	<p>седнице Наставничког већа, извешаји педагога и психолога, педагошка документација о праћењу ученика у електронском дневнику</p>	<p>туђим ципелама“ која је организована у оквиру једносменског рада. Активности предвиђене планом Тима за међупредметне компетенције се реализују према утврђеној динамици. Такође, стручни сарадници наше школе учествују у свим сегментима рада школе – у области планирања и програмирања као и праћења и вредновања образовно-васпитног рада, у областима рада са наставницима, родитељима и ученицима.</p> <p>У јуну месецу је спроведена анкета међу ученицима на основу које је извршено планирање ваннаставних активности за школску 2021/22. годину.</p> <p>У нашој школи се на различите начине промовишу здрави стилови живота – у оквиру часова одељенског старешине, на часовима Физичког и здравственог васпитања и Домаћинства. (у априлу је реализован тимски час Домаћинства и Физичког и здравственог васпитања са темом „Здрава храна“. Такође, у оквиру једносменског рада се велика пажња посвећује промовисању здравог начина живота.</p> <p>Кроз наставни и ваннаставне активности се подстиче развој ученика.</p> <p>Посебно треба поменути реализацију активности у оквиру Дечје недеље.</p>	<p>4</p>
--	--	--	----------

<p>4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима</p> <p>4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.</p> <p>4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.</p> <p>4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.</p> <p>4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).</p> <p>4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</p>	<p>Евиденција тима, Евиденција Стручних већа, евиденција Тима за инклузивно образовање, записник са састанка Педагошког колегијума, записник са седнице Наставничког већа, извешаји педагога и психолога, педагошка документација о праћењу ученика у електронском дневнику</p>	<p>Тим за имплементацију инклузивног образовања у нашој школи, редовно се састаје, ученици који раде по ИОПУ-1, ИОП-2 и ИОПЗ редовно се прате, води се уредна педагошка документација о раду са овим ученицима</p> <p>Иако у оквиру појединих наставних предмета имамо ученике који су идентификовани као даровити од стране својих наставника, треба и даље развијати механизме за идентификацију и подршку ученицима са изузетним способностима.</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
---	---	--	--------------------------------------

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ ПОСТОЈЕЋЕГ СТЕПЕНА ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА

Предлог мера за унапређење постојећег стања у оквиру области Настава и учење

Како би се остварио постављени циљ у оквиру области Настава и учење потребно је:

- Унапредити наставни процес примењујући наставне методе које су ефикасне и иновативне у односу на циљ учења
- Повећати партиципацију наставника у реализацији часова мултидисциплинарног (интегративног) приступа, уважавајући могућности свих ученика
- Оснажити ученике за активан рад на часу, уз дискусији и изношење мишљења, који ће пратити адекватна повратна информација
- Побољшати процес оцењивања ученика интензивнијим праћем и вођењем формативног оцењивања.

Предлог мера за унапређење постојећег стања у оквиру области Подршка ученицима

Како би се остварио постављени циљ у оквиру области Подршка ученицима потребно је:

- Поспешити систем подршке ученицима са изузетним способностима кроз осмишљавање ефикасних мера за откривање даровитих ученика и осмишљавање стратегије рада са њима;
- Наставити са развијањем и промовисањем позитивних ставова, социјалних вештина, вредности и здр. стилова живота;
- Унапређивање рада са ученицима у оквиру других облика образовно-васпитног рада (секције, допунска и додатна настава);
- Ојачати заинтересованост ученика за такмичења;
- Развијање мотивације ученика кроз учешће на интерним такмичењима на нивоу школе;

Тим за самовредновање

